МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования и науки Волгоградской области

Администрация Алексеевского муниципального района

МБОУ Краснооктябрьская СШ

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 1 от «27» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА.
Директор
МБОУКраснооктябрьской СШ
Л.Н. Долгачева
Приказ от «28» августа 2026 г. № 101

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 11766128)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 4 классов

п. Красный Октябрь, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 6%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

находить общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

Работа с информацией:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

наблюдать математические отношения (часть–целое, больше–меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

Совместная деятельность:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, подготавливать презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на…», «тяжелее – легче в…».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на…», «дороже – дешевле в…». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на…», «быстрее – медленнее в…». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на…», «больше –

меньше в…»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше-меньше на…», «больше-меньше в…», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна)и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в

пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила

безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

находить модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

Работа с информацией:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в

таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13		1,3	“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
1.2	Числа от 0 до 10	3		0,3	“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
1.3	Числа от 11 до 20	4		0,4	“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
1.4	Длина. Измерение длины	7		0,7	“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11		1,1	“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29		2,9	“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество

					“Издательство “Просвещение”
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16		1,6	“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3		0,3	“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
4.2	Геометрические фигуры	17		1,7	“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8		0,8	“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
5.2	Таблицы	7		0,7	“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		0,6	“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество

				“Издательство “Просвещение”
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	0	12,4	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9	1	0,9	“Начинайзер. Математика 2 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
1.2	Величины	10		1,0	“Начинайзер. Математика 2 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19	1	1,9	“Начинайзер. Математика 2 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
2.2	Умножение и деление	25	1	2,5	“Начинайзер. Математика 2 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство

					“Просвещение”
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	1	1,2	“Начинайзер. Математика 2 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11	1	1,1	“Начинайзер. Математика 2 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10	1	1,0	“Начинайзер. Математика 2 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
4.2	Геометрические величины	9		0,9	“Начинайзер. Математика 2 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14	1	1,4	“Начинайзер. Математика 2 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”

Итого по разделу	14			
Повторение пройденного материала	9	1	0,9	“Начинайзер. Математика 2 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	8	8		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	8	12,8	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10	1	1,0	“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
1.2	Величины	8		0,8	“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40	1	4,0	“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
2.2	Числовые выражения	7		0,7	“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12	1	1,2	“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
3.2	Решение задач	11	1	1,1	“Начинайзер. Математика 3

					класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9		0,9	“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
4.2	Геометрические величины	13	1	1,3	“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	1	1,5	“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4	1	1	“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	13,5	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11	1	1,1	“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
1.2	Величины	12		1,2	“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25	1	2,5	“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
2.2	Числовые выражения	12	1	1,1	“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20	1	2,0	“Начинайзер. Математика 4

					класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12	1	1,2	“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
4.2	Геометрические величины	8		0,8	“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	1	1,5	“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14	1	3	“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	14,4	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три…	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий…	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство

						“Просвещение”
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
9	Число и количество. Число и цифра 2	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”

13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное

						общество “Издательство “Просвещение”
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
27	Число как результат измерения. Чиисла 8 и 9. Цифра 9	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”

28	Число и цифра 0	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
29	Число 10	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное

						общество “Издательство “Просвещение”
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида □ + 1, □ - 1	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида □ + 1, □ - 1	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. □ + 1 + 1, □ - 1 - 1	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
41	Дополнение до 10. Запись действия	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”

43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное

	решения задачи					общество “Издательство “Просвещение”
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
52	Сравнение длин отрезков	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
54	Группировка объектов по заданному признаку	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника.	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное

	Распознавание треугольников на чертеже					общество “Издательство “Просвещение”
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
59	Построение отрезка заданной длины	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида 6 - □, 7 - □	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”

65	Сложение и вычитание в пределах 10	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное

						общество “Издательство “Просвещение”
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”

80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
85	Построение квадрата	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное

	задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого					общество “Издательство “Просвещение”
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”

95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
98	Однозначные и двузначные числа	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7.	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное

	17 - 7. 17 - 10					общество “Издательство “Просвещение”
103	Десяток. Счёт десятками	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
107	Сложение и вычитание с числом 0	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”

110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида □ + 2, □ + 3. Сложение вида □ + 4. Сложение вида □ + 5. Сложение вида □ + 6	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”

117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение” “Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали.	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное

	Чему научились в 1 классе					общество “Издательство “Просвещение”
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”

131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		0,1		“Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	13,2		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1		0,1		“Начинайзер. Математика 2 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1		0,1		“Начинайзер. Математика 2 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1		0,1		“Начинайзер. Математика 2 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1		0,1		“Начинайзер. Математика 2 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1		0,1		“Начинайзер. Математика 2 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
6	Входная контрольная работа	1	1			
7	Свойства чисел: однозначные и	1		0,1		“Начинайзер. Математика 2 класс Система “Школа

	двузначные числа					России". Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1		0,1		"Начинайзер. Математика 2 класс Система "Школа России". Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
9	Измерение величин. Решение практических задач	1		0,1		"Начинайзер. Математика 2 класс Система "Школа России". Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1		0,1		"Начинайзер. Математика 2 класс Система "Школа России". Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1		0,1		"Начинайзер. Математика 2 класс Система "Школа России". Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1		0,1		"Начинайзер. Математика 2 класс Система "Школа России". Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1		0,1		"Начинайзер. Математика 2 класс Система "Школа России". Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1		0,1		"Начинайзер. Математика 2 класс Система "Школа России". Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1		0,1		“Начинайзер. Математика 2 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1		0,1		“Начинайзер. Математика 2 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1		0,1		“Начинайзер. Математика 2 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1		0,1		“Начинайзер. Математика 2 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1		0,1		“Начинайзер. Математика 2 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1		0,1		“Начинайзер. Математика 2 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1		0,1		“Начинайзер. Математика 2 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
22	Работа с величинами: измерение	1		0,1		“Начинайзер. Математика 2 класс Система “Школа

	времени. Единица времени: час					России". Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1		0,1		"Начинайзер. Математика 2 класс Система "Школа России". Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1		0,1		"Начинайзер. Математика 2 класс Система "Школа России". Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1		0,1		"Начинайзер. Математика 2 класс Система "Школа России". Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
26	Разностное сравнение чисел, величин	1		0,1		"Начинайзер. Математика 2 класс Система "Школа России". Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1		0,1		"Начинайзер. Математика 2 класс Система "Школа России". Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1		0,1		"Начинайзер. Математика 2 класс Система "Школа России". Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1		0,1		"Начинайзер. Математика 2 класс Система "Школа России". Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

30	Сочетательное свойство сложения	1		0,1		“Начинайзер. Математика 2 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1		0,1		“Начинайзер. Математика 2 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1		0,1		“Начинайзер. Математика 2 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
33	Контрольная работа №1	1	1			
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1		0,1		“Начинайзер. Математика 2 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1		0,1		“Начинайзер. Математика 2 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1		0,1		“Начинайзер. Математика 2 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с	1		0,1		“Начинайзер. Математика 2 класс Система “Школа России”. Акционерное

	круглым числом					общество “Издательство “Просвещение”
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида 36 + 2, 36 + 20	1		0,1		“Начинайзер. Математика 2 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида 36 - 2, 36 - 20	1		0,1		“Начинайзер. Математика 2 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида 26 + 4, 95 + 5	1		0,1		“Начинайзер. Математика 2 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1		0,1		“Начинайзер. Математика 2 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1		0,1		“Начинайзер. Математика 2 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1		0,1		“Начинайзер. Математика 2 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
44	Контрольная работа №2	1	1			
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное	1		0,1		“Начинайзер. Математика 2 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство

	нахождение значения					“Просвещение”
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1		0,1		“Начинайзер. Математика 2 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 26 + 7	1		0,1		“Начинайзер. Математика 2 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 35 - 7	1		0,1		“Начинайзер. Математика 2 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1		0,1		“Начинайзер. Математика 2 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1		0,1		“Начинайзер. Математика 2 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1		0,1		“Начинайзер. Математика 2 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1		0,1		“Начинайзер. Математика 2 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”

53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1		0,1		“Начинайзер. Математика 2 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1		0,1		“Начинайзер. Математика 2 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
55	Построение отрезка заданной длины	1		0,1		“Начинайзер. Математика 2 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1		0,1		“Начинайзер. Математика 2 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1		0,1		“Начинайзер. Математика 2 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1		0,1		“Начинайзер. Математика 2 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1		0,1		“Начинайзер. Математика 2 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
60	Запись решения задачи в два действия	1		0,1		“Начинайзер. Математика 2 класс Система “Школа России”. Акционерное

						общество “Издательство “Просвещение”
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1		0,1		“Начинайзер. Математика 2 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1		0,1		“Начинайзер. Математика 2 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1		0,1		“Начинайзер. Математика 2 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
64	Сравнение геометрических фигур	1		0,1		“Начинайзер. Математика 2 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
65	Контрольная работа №3	1	1			
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1		0,1		“Начинайзер. Математика 2 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1		0,1		“Начинайзер. Математика 2 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство

						“Просвещение”
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1		0,1		“Начинайзер. Математика 2 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1		0,1		“Начинайзер. Математика 2 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1		0,1		“Начинайзер. Математика 2 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1		0,1		“Начинайзер. Математика 2 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1		0,1		“Начинайзер. Математика 2 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1		0,1		“Начинайзер. Математика 2 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1		0,1		“Начинайзер. Математика 2 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
75	Письменное сложение и вычитание	1		0,1		“Начинайзер. Математика

	чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка					2 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1		0,1		“Начинайзер. Математика 2 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника	1		0,1		“Начинайзер. Математика 2 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1		0,1		“Начинайзер. Математика 2 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1		0,1		“Начинайзер. Математика 2 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1		0,1		“Начинайзер. Математика 2 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
81	Устное сложение равных чисел	1		0,1		“Начинайзер. Математика 2 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
82	Контрольная работа №4	1	1			
83	Оформление решения задачи с	1		0,1		“Начинайзер. Математика 2 класс Система “Школа

	помощью числового выражения					России". Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1		0,1		"Начинайзер. Математика 2 класс Система "Школа России". Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1		0,1		"Начинайзер. Математика 2 класс Система "Школа России". Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1		0,1		"Начинайзер. Математика 2 класс Система "Школа России". Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1		0,1		"Начинайзер. Математика 2 класс Система "Школа России". Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1		0,1		"Начинайзер. Математика 2 класс Система "Школа России". Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1		0,1		"Начинайзер. Математика 2 класс Система "Школа России". Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство	1		0,1		"Начинайзер. Математика 2 класс Система "Школа России". Акционерное общество "Издательство

	противоположных сторон прямоугольника					“Просвещение”
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1		0,1		“Начинайзер. Математика 2 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
92	Применение умножения для решения практических задач	1		0,1		“Начинайзер. Математика 2 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
93	Нахождение произведения	1		0,1		“Начинайзер. Математика 2 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1		0,1		“Начинайзер. Математика 2 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
95	Переместительное свойство умножения	1		0,1		“Начинайзер. Математика 2 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
96	Контрольная работа №5	1	1			
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1		0,1		“Начинайзер. Математика 2 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
98	Применение деления в практических ситуациях	1		0,1		“Начинайзер. Математика 2 класс Система “Школа России”. Акционерное

						общество “Издательство “Просвещение”
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1		0,1		“Начинайзер. Математика 2 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1		0,1		“Начинайзер. Математика 2 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1		0,1		“Начинайзер. Математика 2 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1		0,1		“Начинайзер. Математика 2 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1		0,1		“Начинайзер. Математика 2 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1		0,1		“Начинайзер. Математика 2 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1		0,1		“Начинайзер. Математика 2 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”

106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1		0,1		“Начинайзер. Математика 2 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1		0,1		“Начинайзер. Математика 2 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1		0,1		“Начинайзер. Математика 2 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1		0,1		“Начинайзер. Математика 2 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1		0,1		“Начинайзер. Математика 2 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1		0,1		“Начинайзер. Математика 2 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1		0,1		“Начинайзер. Математика 2 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
113	Контрольная работа №6	1	1			
114	Табличное умножение в пределах 50.	1		0,1		“Начинайзер. Математика 2 класс Система “Школа

	Деление на 5					России". Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1		0,1		"Начинайзер. Математика 2 класс Система "Школа России". Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1		0,1		"Начинайзер. Математика 2 класс Система "Школа России". Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1		0,1		"Начинайзер. Математика 2 класс Система "Школа России". Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1		0,1		"Начинайзер. Математика 2 класс Система "Школа России". Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1		0,1		"Начинайзер. Математика 2 класс Система "Школа России". Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1		0,1		"Начинайзер. Математика 2 класс Система "Школа России". Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
121	Табличное умножение в пределах 50.	1		0,1		"Начинайзер. Математика 2 класс Система "Школа

	Деление на 7					России". Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1		0,1		"Начинайзер. Математика 2 класс Система "Школа России". Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1		0,1		"Начинайзер. Математика 2 класс Система "Школа России". Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1		0,1		"Начинайзер. Математика 2 класс Система "Школа России". Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1		0,1		"Начинайзер. Математика 2 класс Система "Школа России". Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1		0,1		"Начинайзер. Математика 2 класс Система "Школа России". Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1		0,1		"Начинайзер. Математика 2 класс Система "Школа России". Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
128	Итоговая контрольная работа	1	1			
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических	1		0,1		"Начинайзер. Математика 2 класс Система "Школа России". Акционерное общество "Издательство

	фигур на группы					“Просвещение”
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1		0,1		“Начинайзер. Математика 2 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1		0,1		“Начинайзер. Математика 2 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1		0,1		“Начинайзер. Математика 2 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1		0,1		“Начинайзер. Математика 2 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
134	Задачи в два действия. Повторение	1		0,1		“Начинайзер. Математика 2 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1		0,1		“Начинайзер. Математика 2 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1		0,1		“Начинайзер. Математика 2 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	12,8		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
2	Сложение и вычитание однородных величин	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”

7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
8	Входная контрольная работа	1	1			
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если …, то …», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
14	Переместительное свойство умножения	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”

15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
16	Таблица умножения и деления	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
18	Сочетательное свойство умножения	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
19	Нахождение периметра многоугольника	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное

						общество “Издательство “Просвещение”
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
27	Контрольная работа №1	1	1			
28	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
30	Умножение и деление с числом 6	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное

						общество “Издательство “Просвещение”
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на…	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
32	Задачи на разностное сравнение	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
33	Задачи на кратное сравнение	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в…	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1		0,1		“Начинайзер. Математика 2 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”

38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
39	Умножение и деление с числом 7	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
42	Кратное сравнение чисел	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное

						общество “Издательство “Просвещение”
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
50	Площадь и приемы её нахождения	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”

53	Умножение и деление с числом 8	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
55	Умножение и деление с числом 9	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
56	Контрольная работа №2	1	1			
57	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
58	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
59	Переход от одних единиц площади к другим	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
61	Задачи на расчет производительности	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа

	труда, времени или объема выполненной работы					России". Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1		0,1		"Начинайзер. Математика 3 класс Система "Школа России". Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1		0,1		"Начинайзер. Математика 3 класс Система "Школа России". Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
64	Нахождение площади в заданных единицах	1		0,1		"Начинайзер. Математика 3 класс Система "Школа России". Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
65	Арифметические действия с числом 1	1		0,1		"Начинайзер. Математика 3 класс Система "Школа России". Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1		0,1		"Начинайзер. Математика 3 класс Система "Школа России". Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
67	Арифметические действия с числом 0	1		0,1		"Начинайзер. Математика 3 класс Система "Школа России". Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1		0,1		"Начинайзер. Математика 3 класс Система "Школа России". Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
71	Задачи на нахождение доли величины	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”

	измерений					
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
78	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
79	Контрольная работа №3	1	1			
80	Устное умножение суммы на число	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”

84	Выбор верного решения задачи	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
85	Разные способы решения задачи	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
86	Деление суммы на число	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
87	Разные приемы записи решения задачи	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
91	Деление на однозначное число в пределах 100	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное

						общество “Издательство “Просвещение”
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
93	Контрольная работа №4	1	1			
94	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1		0,1		“Начинайзер. Математика 2 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
95	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
96	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
97	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”

100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
107	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное

						общество “Издательство “Просвещение”
108	Классификация объектов по двум признакам	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
109	Числа в пределах 1000: сравнение	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
113	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
114	Сложение и вычитание с круглым числом	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”

115	Сложение и вычитание в пределах 1000	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
116	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
118	Письменное сложение в пределах 1000	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
119	Письменное вычитание в пределах 1000	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
120	Алгоритм деления на однозначное число	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
121	Контрольная работа №5	1	1			
122	Умножение круглого числа, на круглое число	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
123	Деление круглого числа, на круглое	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа

	число					России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
125	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
127	Задачи на расчет времени, количества	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
128	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
129	Приемы деления на однозначное число	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
130	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”

131	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
132	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
133	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
134	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
135	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1		0,1		“Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
136	Итоговая контрольная работа	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	12,9		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”

7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
8	Входная контрольная работа	1	1			
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
12	Представление текстовой задачи на модели	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”

15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
16	Решение задачи разными способами	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов.	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное

	Класс миллиардов					общество “Издательство “Просвещение”
23	Контрольная работа №1	1	1			
24	Сравнение и упорядочение чисел	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
25	Решение задач на работу	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
27	Умножение на 10, 100, 1000	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
28	Деление на 10, 100, 1000	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
30	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование,	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”

	проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))					
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
35	Решение задач на нахождение площади	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”

38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
41	Решение задач на расчет времени	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
42	Доля величины времени, массы, длины	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
45	Контрольная работа №2	1	1			
46	Применение представлений о площади	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа

	для решения задач					России". Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1		0,1		"Начинайзер. Математика 4 класс Система "Школа России". Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1		0,1		"Начинайзер. Математика 4 класс Система "Школа России". Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
49	Письменное сложение многозначных чисел	1		0,1		"Начинайзер. Математика 4 класс Система "Школа России". Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
50	Решение задач на нахождение длины	1		0,1		"Начинайзер. Математика 4 класс Система "Школа России". Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1		0,1		"Начинайзер. Математика 4 класс Система "Школа России". Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
52	Разностное и кратное сравнение величин	1		0,1		"Начинайзер. Математика 4 класс Система "Школа России". Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1		0,1		"Начинайзер. Математика 4 класс Система "Школа России". Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
59	Примеры и контрпримеры	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
61	Вычисление доли величины	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное

						общество “Издательство “Просвещение”
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
65	Контрольная работа № 3	1	1			
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”

70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
71	Задачи с недостаточными данными	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
72	Таблица: чтение, дополнение	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
77	Составление числового выражения	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа

	(произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения					России". Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1		0,1		"Начинайзер. Математика 4 класс Система "Школа России". Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1		0,1		"Начинайзер. Математика 4 класс Система "Школа России". Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1		0,1		"Начинайзер. Математика 4 класс Система "Школа России". Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
81	Сравнение геометрических фигур	1		0,1		"Начинайзер. Математика 4 класс Система "Школа России". Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1		0,1		"Начинайзер. Математика 4 класс Система "Школа России". Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1		0,1		"Начинайзер. Математика 4 класс Система "Школа России". Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1		0,1		"Начинайзер. Математика 4 класс Система "Школа России". Акционерное общество "Издательство

						“Просвещение”
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
86	Контрольная работа №4	1	1			
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
91	Разные приемы записи решения задачи	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”

93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
96	Периметр многоугольника	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
97	Решение задач на движение	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
100	Разные формы представления одной и той же информации	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное

						общество “Издательство “Просвещение”
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
102	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
103	Применение алгоритмов для вычислений	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
104	Деление с остатком	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”

	геометрических фигур					
108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
109	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1		1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
112	Контрольная работа №5	1	1			
113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”

116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное

	работы, объема выполненной работы					общество “Издательство “Просвещение”
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
127	Итоговая контрольная работа / Всероссийская проверочная работа	1	1			
128	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1		1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа

						России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1		0,1		“Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	14,4		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру
1.2	пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта
1.3	находить числа, бóльшие или меньшие данного числа на заданное число
1.4	выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток
1.5	называть и различать компоненты действий сложения и вычитания
1.6	решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)
1.7	сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)
1.8	распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок
1.9	устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»
1.10	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения
1.11	группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни
1.12	различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы
1.13	сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)
1.14	распределять объекты на две группы по заданному основанию

2 КЛАСС

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число в пределах 100, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20)
1.2	устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения, содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения
1.4	называть и различать компоненты действий умножения, деления
1.5	находить неизвестный компонент сложения, вычитания
1.6	использовать при выполнении практических заданий единицы длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов
1.7	сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»
1.8	решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ
1.9	различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник
1.10	на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон
1.11	выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх

	звеньев, периметр прямоугольника (квадрата)
1.12	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы
1.13	находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур)
1.14	находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур)
1.15	представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке
1.16	сравнивать группы объектов (находить общее, различное)
1.17	обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире
1.18	подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ
1.19	составлять (дополнять) текстовую задачу
1.20	проверять правильность вычисления, измерения

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)
1.2	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, деление с остатком; выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1
1.3	устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения
1.4	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.5	использовать при выполнении практических заданий и решении

	задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события
1.6	сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»
1.7	называть, находить долю величины; сравнивать величины, выраженные долями
1.8	использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами
1.9	при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число
1.10	решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)
1.11	конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части
1.12	сравнивать фигуры по площади
1.13	находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)
1.14	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если …, то…»
1.15	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок
1.16	классифицировать объекты по одному-двум признакам

1.17	извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы
1.18	составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму
1.19	сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное)
1.20	выбирать верное решение математической задачи

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа
1.2	находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000)
1.4	вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий
1.5	выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора
1.6	находить долю величины, величину по её доле
1.7	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.8	использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм,

	центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)
1.9	использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы
1.10	определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру, скорость движения транспортного средства, вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений
1.11	решать текстовые задачи в 1 – 3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию
1.12	решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения
1.13	различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса
1.14	Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость
1.15	выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
1.16	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример
1.17	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые)
1.18	классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам

1.19	извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни
1.20	заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму
1.21	использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма
1.22	составлять модель текстовой задачи, числовое выражение
1.23	выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0
1.2	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
1.3	Длина и её измерение. Единицы длины и соотношения между ними
2	Арифметические действия
2.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания
2.2	Вычитание как действие, обратное сложению
3	Текстовые задачи
3.1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче
3.2	Решение задач в одно действие
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между»
4.2	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах
5	Математическая информация
5.1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку
5.2	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда
5.3	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения

5.4	Чтение таблицы. Извлечение, внесение данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин)
5.5	Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства
1.2	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел
1.3	Величины: сравнение по массе, времени, измерение длины. Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач
2	Арифметические действия
2.1	Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100
2.2	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления
2.3	Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления
2.4	Табличное умножение в пределах 50 при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления
2.5	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания
2.6	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения, использование переместительного свойства. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий)
3	Текстовые задачи

3.1	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи
3.2	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины. Фиксация ответа к задаче и его проверка
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник
4.2	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения
5	Математическая информация
5.1	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»
5.3	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице
5.4	Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными
5.5	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур
5.6	Правила работы с электронными средствами обучения

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел
1.2	Масса, соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на…», «тяжелее – легче в…»
1.3	Стоимость, установление отношения «дороже – дешевле на…», «дороже – дешевле в…». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации
1.4	Время, установление отношения «быстрее – медленнее на…», «быстрее – медленнее в…». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации
1.5	Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине
1.6	Площадь. Сравнение объектов по площади
2	Арифметические действия
2.1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1
2.2	Письменное умножение, деление. Проверка результата вычисления
2.3	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях
2.4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия
2.5	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий
2.6	Однородные величины: сложение и вычитание
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом
3.2	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на…», «больше –

	меньше в…»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное)
3.3	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата
3.4	Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства
4.2	Измерение площади, запись результата измерения. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади
5	Математическая информация
5.1	Классификация объектов по двум признакам
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то…», «поэтому», «значит»
5.3	Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач
5.4	Формализованное описание последовательности действий
5.5	Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения

4 КЛАСС

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз
1.2	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости

1.3	Единицы массы и соотношения между ними
1.4	Единицы времени, соотношения между ними
1.5	Единицы длины, площади, вместимости, скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000
1.6	Доля величины времени, массы, длины
2	Арифметические действия
2.1	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000
2.2	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора
2.3	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента
2.4	Умножение и деление величины на однозначное число
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 – 3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения, работы, купли-продажи, и решение соответствующих задач
3.2	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле
3.3	Разные способы решения некоторых видов изученных задач
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Наглядные представления о симметрии
4.2	Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида

4.3	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников (квадратов)
4.4	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
5	Математическая информация
5.1	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач
5.2	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме
5.3	Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации
5.4	Алгоритмы решения учебных и практических задач

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- ✓ Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- ✓ Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- ✓ Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- ✓ Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 13-е издание, переработанное Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- ✓ Математика. Методические рекомендации. 1 класс . / М. И. Моро, М. А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – М.: Просвещение, 2023
- ✓ Математика. Методические рекомендации. 2 класс . / М. И. Моро, М. А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – М.: Просвещение, 2023
- ✓ Математика. Методические рекомендации. 3 класс . / М. И. Моро, М. А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – М.: Просвещение, 2023
- ✓ Математика. Методические рекомендации. 4 класс . / М. И. Моро, М. А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – М.: Просвещение, 2023

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- ✓ “Начинайзер. Математика 1 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”

- ✓ “Начинайзер. Математика 2 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
- ✓ “Начинайзер. Математика 3 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
- ✓ “Начинайзер. Математика 4 класс Система “Школа России”. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”